

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, способах оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- ознакомление с факторами, механизмами и закономерностями развития психики в фило- и онтогенезе;
- ознакомление с современными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формирование профессионального мышления;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.О.03.08 Возрастная психология ;

Б1.О.03.05 Психология личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знать: предмет, задачи и методы современной психологической науки; теоретико-методологические основы психологии; закономерности функционирования психики; природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе; современные теоретические подходы к изучению психических процессов;

	- современные теории личности; - генезис и структуру познавательных процессов;
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	уметь: - анализировать психические явления; - определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов;
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	владеть: - понятийным аппаратом психологической науки; - навыками систематизации научной информации;
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	знать: - знает способы повышения общепсихологического знания;
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - информировать субъектов о способах повышения общепсихологического знания;

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	владеть: - навыками передачи знаний в области общей психологии
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	88	88
Лекции	44	44
Практические	44	44
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию:

Предмет психологии. Представление о предмете в основных направлениях психологической науки. Принципы психологической науки. Методы исследования в психологии. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Этапы психологического исследования, требования к его организации. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Свойства сознания. Понятие о самосознании. Понятие о деятельности, строение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Основные виды деятельности и характеристика.

Раздел 2. Психология познавательных процессов:

Внимание: понятие, природа, функции, физиологические основы, свойства, виды. Ощущение: понятие, природа, функции, классификация, свойства, закономерности, физиологическая основа, теории. Восприятие: понятие, природа, функции, свойства, классификация, физиологическая основа, подходы к изучению. Память: понятие, функции, свойства, процессы, классификация, теории. Мышление: понятие, природа, функции, операции, виды, формы, индивидуальные особенности, связь с другими психическими процессами. Мышление как процесс решения задач. Воображение: понятие, природа, функции, виды, приемы создания образов. Речь: понятие, природа, физиологические основы, виды, отличия от языка, связь с мышлением.

Раздел 3. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Движущие силы развития личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Подходы к изучению личности в психологической науке. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

Раздел 4. Экзамен:

Экзамен по дисциплине «Общая психология».

52 Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию (10 ч.)

Тема 1-2. Предмет, задачи и методы психологической науки (4 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о психике. Представление о человеке в основных направлениях психологической науки. Принципы психологической науки. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии. Классификация методов психологического исследования. Этапы психологического исследования, требования к его организации. Естественнаучные основы психологии.

Тема 3. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

Развитие психики в филогенезе. Основные стадии и уровни развития психики и поведения у животных. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма проявления психики. Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Сознание и бессознательное. Понятие о самосознании. Функции самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. Самосознание и образ «Я».

Тема 4. Деятельность (2 ч.)

Понятие о деятельности и ее строение. Определение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Предметность и осознанность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Тема 5. Общение (2 ч.)

Общая характеристика общения. Понятие об общении. Общение и деятельность. Функции общения. Содержание, средства и цели общения. Виды общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная). Обратная связь в общении.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (16 ч.)

Тема 6. Внимание (2 ч.)

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Факторы, способствующие привлечению внимания: характер раздражителя, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям. Управление вниманием.

Тема 7. Ощущение (2 ч.)

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Ощущение и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Взаимодействие анализаторных систем.

Тема 8. Восприятие (2 ч.)

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Его отличие от ощущений. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий.

Тема 9. Память (2 ч.)

Общая характеристика памяти. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти.

Тема 10-11. Мышление (4 ч.)

Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Функции мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Конвергентное и дивергентное мышление. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.

Тема 12. Воображение (2 ч.)

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое. Механизмы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Развитие воображения.

Тема 13. Речь (2 ч.)

Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Функции речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Развитие речи в онтогенезе.

Раздел 3. Психология личности (18 ч.)

Тема 14-15. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Человек как индивид. Человек как субъект. Категория индивидуальности. Структура личности.

Тема 16. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов. Виды мотивов.

Тема 17. Эмоции (2 ч.)

Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств.

Тема 18. Воля (2 ч.)

Понятие о воле. Воля как особая форма активности личности. Функции воли. Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности.

Тема 19. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Типы темпераментов. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 20. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Определение характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров. Акцентуация черт характера. Формирование характера.

Тема 21-22. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль

в развитии способностей. Проблемы психологии способностей. Проблема взаимосвязи общих и специальных способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

53. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение предмета психологии от античности до современности.
2. Основные направления в современной психологии, их характеристика.
3. Основные проблемы психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Основные принципы психологической науки.
6. Методы исследования в психологии.
7. Организация психологического исследования.

Тема 2. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и мозг: основные механизмы взаимосвязи.
2. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
3. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е.Н. Соколову.
4. Модель функциональной системы П.К. Анохина.
5. Функциональная организация работы мозга по А.Р. Лурия. Основные принципы работы

мозга.

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Тема 3-4. Развитие психики и сознания человека (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психике. Функции психики.
2. Основные формы проявления психики, их характеристика.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Зависимость психики от среды и строения органов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Предпосылки и факторы возникновения сознания человека.
6. Структура сознания.
7. Структура самосознания.
8. Сознание и бессознательное.

Тема 5. Деятельность. Общение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности, ее отличие от активности животных.
2. Структура деятельности.
3. Умения и навыки в структуре деятельности.
4. Основные виды деятельности, их характеристика.
5. Понятие общения. Функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни общения.
8. Виды общения, их характеристика.
9. Общение и деятельность.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Тема 6-7. Внимание (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.

2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Учет особенностей внимания при организации учебной деятельности.
5. Диагностика аттенционных способностей.

Тема 8. Ощущения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Физиологические основы ощущений.

2. Классификация ощущений.
3. Свойства ощущений, их характеристика.
4. Ощущение и перцептивная деятельность.

Тема 9. Восприятие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия.
2. Свойства восприятия, их характеристика.
3. Виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие как познавательный процесс.
5. Восприятие пространства, времени, движения.
6. Учет общих свойств и закономерностей восприятия при организации учебной

деятельности.

7. Диагностика перцептивных способностей.

Тема 10 Память (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Теории памяти.
2. Виды памяти, их классификация.
3. Процессы памяти, их характеристика.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Учет закономерностей памяти при организации учебной деятельности.
6. Диагностика мнестических способностей.

Тема 11-12. Мышление (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Операции мышления, их характеристика.
3. Формы мышления, их характеристика.
4. Виды мышления, их характеристика.
5. Стили мышления, их характеристика.
6. Теории мышления.
7. Мышление как процесс решения задач.
8. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
9. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности.
10. Диагностика особенностей мышления.

Тема 13. Воображение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении, функции воображения. Физиологические основы воображения.
2. Виды воображения, их характеристика.
3. Приемы создания образов воображения, их характеристика.
4. Своеобразие воображения как познавательного процесса.
5. Учет закономерностей процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.

6. Диагностика способностей представления и воображения.

Тема 14. Речь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Основные направления развития речи в онтогенезе.
8. Диагностика развития речи.

Раздел 3. Психология личности (16 ч.)

Тема 15. Проблема личности в психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
3. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.
4. Движущие силы развития личности.
5. Структура личности

Тема 16-17. Мотивационно-потребностная сфера личности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о потребностях и мотивах. Функции мотивов.
2. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов.
4. Социальная мотивация.
5. Мотивация и деятельность.
6. Мотивация и личность.
7. Методы изучения мотивации.

Тема 18-19. Эмоционально-волевая сфера (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях и чувствах, функции эмоций. Физиологические основы чувств.
2. Виды эмоций, их характеристика.
3. Формы переживания чувств.
4. Психологические теории эмоций.
5. Социальная обусловленность человеческих чувств.
6. Методы изучения эмоциональных состояний.
7. Понятие о воле, функции воли. Структура волевого действия.
8. Психологические теории воли.
9. Волевые качества личности, их формирование.
10. Диагностика волевых качеств личности.

Тема 20. Темперамент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
2. Психологические теории темперамента.
3. Структура темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Методы изучения темперамента.

Тема 21. Характер (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера.
2. Структура характера.
3. Проблема типологии характеров. Акцентуации характера.
4. Формирование характера.
5. Методики диагностики черт характера.

Тема 22. Способности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях, признаки способностей. Проблемы психологии способностей. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей.
4. Способности и деятельность. Способности и личность.
5. Диагностика способностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (56 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление психологического словаря.

Содержание задания: завести отдельную тетрадь, в которую в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля. Например, по теме "Психология как наука" нужно записать определения следующих понятий: психология, психика, отражение, психическое отражение, принцип, детерминизм, методология, метод, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, наблюдение, опрос, тестирование, тест, сознание, деятельность и т.д.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Организационная психология». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» и др.);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте информационную памятку (буклет) для населения о познавательной сфере человека, ее содержании и развитии.

Памятка должна соответствовать классическому виду материалов подобного рода, всю информацию следует уместить на страницу, информация должна быть содержательной и полезной.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию по учету в образовательном процессе и деятельности особенностей познавательной сферы человека.

Оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы или психодиагностического минимума.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме

презентации;

- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте сравнительную таблицу «Особенности познавательных процессов».

Требования к заполнению таблицы:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название графы/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса «Общая психология». Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Раздел 3. Психология личности (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте информационную памятку (буклет) для населения о личности в сфере человека, ее содержании и развитии.

Памятка должна соответствовать классическому виду материалов подобного рода, всю информацию следует уместить на страницу, информация должна быть содержательной и полезной.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию по учету в образовательном процессе и деятельности особенностей личностной сферы человека.

Оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы или психодиагностического минимума.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте сравнительную таблицу «Особенности личностной сферы».

Требования к заполнению таблицы:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 Общие основы подготовки психолога	ОПК-6
2	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-6, ПК-1

3	Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации	ПК-1
4	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-1
5	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-1
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1. Знает способы, виды оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не знает основы общей психологии	В целом успешно, но бессистемно знает основы общей психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы общей психологии	Знает основы общей психологии
ОПК-6.2. Умеет подбирать способы, виды оценки и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	В целом успешно, но бессистемно умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	Умеет выявлять потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии
ОПК-6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Не владеет способами оценивания потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	В целом успешно, но бессистемно владеет способами оценивания потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами оценивания потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии	Владеет способами оценивания потребности и запросы целевой аудитории в области общей психологии
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном			

порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает способы повышения общепсихологического знания	В целом успешно, но бессистемно знает способы повышения общепсихологического знания	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы повышения общепсихологического знания	Знает способы повышения общепсихологического знания
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет информировать субъектов о способах повышения общепсихологического знания	В целом успешно, но бессистемно умеет информировать субъектов о способах повышения общепсихологического знания	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет информировать субъектов о способах повышения общепсихологического знания	Умеет информировать субъектов о способах повышения общепсихологического знания
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке			
Не владеет навыками передачи знаний в области общей психологии	В целом успешно, но бессистемно навыками передачи знаний в области общей психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами навыками передачи знаний в области общей психологии	Владеет навыками передачи знаний в области общей психологии

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4)

1. Сформулировать предмет психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии. Изобразить схематически взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Определить последовательность этапов развития психологии. Назвать представителей данных этапов.

3. Рассмотреть естественнонаучные основы психологии. Перечислить основные принципы строения мозга.
4. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.
5. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.
6. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.
7. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.
8. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.
9. Раскрыть понятие ощущения. Указать функции и психофизиологические основы ощущений.
10. Дать характеристику основным видам и свойствам ощущений, привести примеры.
11. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсibilизации и синестезии.
12. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.
13. Изложить свойства и законы восприятия. Аргументировать необходимость их учета в организации разных видов деятельности.
14. Раскрыть развитие восприятия в онтогенезе.
15. Рассмотреть понятие памяти. Провести сравнительный анализ психологических теорий памяти.
16. Дать характеристику основным видам памяти. Проиллюстрировать взаимосвязь различных видов памяти.
17. Описать процессы памяти. Привести примеры их проявления.
18. Охарактеризовать развитие памяти в онтогенезе. Перечислить факторы, влияющие на продуктивность памяти.
19. Аргументировать необходимость учета закономерностей памяти при организации учебной деятельности.
20. Раскрыть понятие мышления. Обобщить психологические теории мышления.
21. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.
22. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.
23. Обозначить формы мышления, дать им характеристику.
24. Выявить особенности творческого мышления, указать условия его формирования.
25. Проанализировать индивидуальные особенности мышления и их развитие в онтогенезе.
26. Раскрыть понятие внимания. Указать функции и психофизиологические основы внимания.
27. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.
28. Проанализировать психологические теории внимания.
29. Представить развитие внимания в онтогенезе.
30. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.
31. Обозначить психологические механизмы воображения. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.
32. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды. Изложить анатомо-физиологические механизмы речи. Назвать отличия речи от языка.
33. Представить последовательно и проанализировать компоненты речи.
34. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».

35. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
36. Обозначить и раскрыть структуру личности.
37. Обозначить структуру и свойства сознания. Сопоставить сознание и бессознательное.
38. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.
39. Раскрыть и сопоставить понятия самооценки, уровня притязаний, локуса контроля.
40. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.
41. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.
42. Выделить основные виды деятельности человека, представить их развитие в онтогенезе.
43. Соотнести внешнюю и внутреннюю деятельность. Раскрыть понятия интериоризации и экстериоризации.
44. Раскрыть понятия активности и направленности личности, проиллюстрировать примерами типы направленности.
45. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.
46. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.
47. Проанализировать развитие общения в онтогенезе.
48. Проанализировать психологические теории мотивации.
49. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
50. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.
51. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни человека.
52. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств. Привести примеры эмоциональных проявлений животных и людей, сравнить их.
53. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Изложить психологические теории воли.
54. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.
55. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
56. Отметить связь типа высшей нервной деятельности и темперамента.
57. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.
58. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.
59. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.
60. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. -. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – Текст : электронный.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449627> .
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450225> .

Дополнительная литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии : информационно-методическое пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 2-е изд. ; доп. и испр. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с. – Текст : непосредственный.
2. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Академия, 2005. - 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Романов, К. М. Основы общей психологии : учебное пособие / К. М. Романов. - Саранск : Изд. центр историко-социологического института МГУ, 2008. – 366 с. – Текст : непосредственный.
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
3. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 304)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.